

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. ĮV-5

PRITARTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“
progimnazijos tarybos
2024 m. sausio 18 d.
protokolo Nr. 1 nutarimu Nr. 3

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ „SAULĖS“ PROGIMNAZIJOS,
ĮSTAIGOS KODAS 295471890,
2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos 2024–2026 metų Strateginis planas sudarytas vadovaujantis komandinio darbo principais, rėmimo bei iniciatyvų palaikymu. Strateginį planą kūrė darbo grupė, sudaryta Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. ĮV-42. „Dėl darbo grupės sudarymo veiklos plano 2024 metams ir strateginio plano 2024–2026 metams parengimui“.

Darbo grupės nariai:

Arvydas Judickas, direktorius,– grupės koordinatorius.

Daiva Leonavičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,– administracijos atstovė.

Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,– administracijos atstovas.

Jolanta Zovienė,– vyriausioji finansininkė.

Oksana Kriauciūnienė,– Metodinės tarybos atstovė.

Inga Vaitkevičienė,– Metodinės tarybos pirmininkė.

Ilona Galeckienė,– mokytojų atstovė.

Ingrida Linkevičienė,– pagalbos mokiniui specialistų atstovė.

Darius Vaitkevičius,– mokytojų atstovas.

Sonata Birštonienė,– mokytojų atstovė.

Aldona Mateikienė,– mokytojų atstovė.

Agnė Lietuvninkienė,– tėvų komiteto pirmininkė.

Rita Bandžiulienė,– Progimnazijos tarybos pirmininkė.

Paula Mančekaitė,– mokinių atstovė.

Giedrė Šukaitytė,– mokinių atstovė.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS 2021–2023 METAIS

2021–2023 metų strateginės veiklos prioritetai

1. Pamokos kokybės gerinimas. Nuolatinis mokinio asmeninės ūgties stebėjimas ir aukštesniųjų gebėjimų ugdymas kuriant iniciatyvią bendruomenę bei užtikrinant programų įvairovę ir modernią, mokiniams tinkamą edukacinę aplinką.

2. Pažangaus, kokybiško valdymo diegimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas, kūrybingumo išlaisvinimas, lyderystės skatinimas.

3. Prevencinio darbo su mokiniais, tėvais(globėjais) tobulinimas. Tėvų įtraukimas į veiklas.

2021–2023 metų strateginiai tikslai ir uždaviniai

1 Tikslas: Tobulinti pamokos kokybę, skirti dėmesį asmeninei mokinio ūgčiai ir mokinių

aukštesniųjų gebėjimų ugdymui.

1 Uždavinys: Pamokos kokybės gerinimas, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, savivaldaus mokymosi galimybių plėtojimas.

2 Uždavinys: Atpažinti ir ugdyti gabius mokinius per ugdomąsias veiklas, užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninės ugdymosi pažangos stebėseną mokinio sėkmei.

2 Tikslas: Telkti progimnazijos bendruomenę saugios ir modernios aplinkos kūrimui, bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymui bei atsakomybei už rezultatus,

1. Uždavinys: Turtinti ir modernizuoti edukacinės aplinkas, plėtoti pagalbą mokiniui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

2. Uždavinys: Įtraukti tėvus į bendruomenės veiklas, nuosekliai vykdyti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą, didinant atsakomybę už pasiektus rezultatus.

3. Tikslas: Tobulinti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą, sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.

1. Uždavinys: Valdymą grįsti duomenų analize ir įsivertinimu didinant mokytojų atsakomybę už pasiektus rezultatus.

2. Uždavinys: Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO 2021–2023 METAIS ANALIZĖ

1 Tikslas: Tobulinti pamokos kokybę, skirti dėmesį asmeninei mokinio ūgčiai ir mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui.

Įgyvendinant 1 uždavinį: Pamokos kokybės gerinimas, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, savivaldaus mokymosi galimybių plėtojimas.

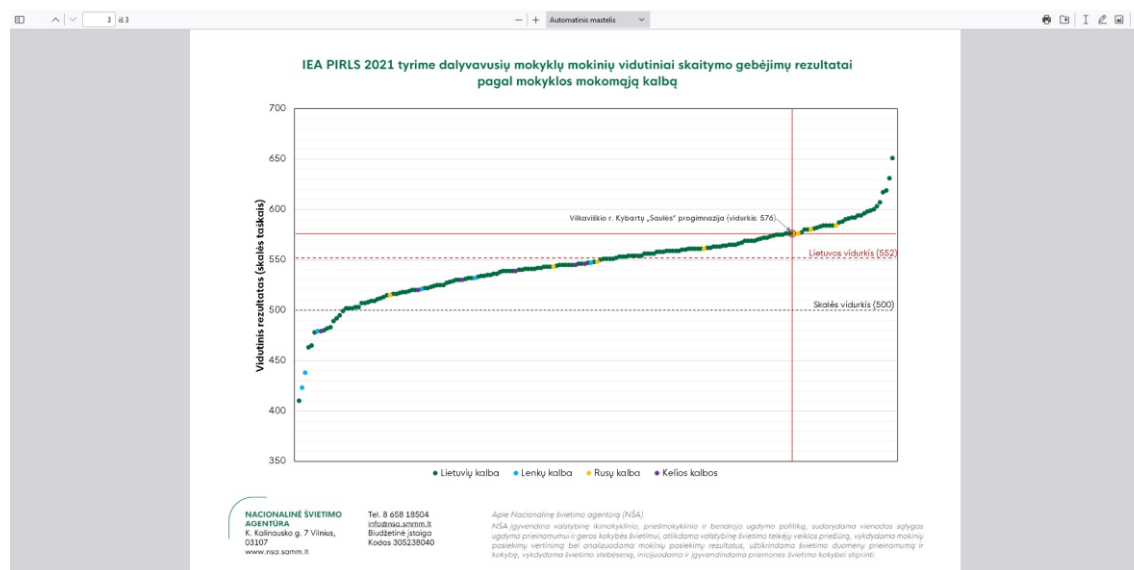
Progimnazijos mokytojai vedė kokybiškas pamokas. Pamokose taikomų metodų įvairovė skatino mokinių savarankiškumą, loginį mąstymą, kūrybiškumą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Kaip ir kiekvienais metais buvo vykdomas tęstinis projektas „Kolega kolegai“. Jo metu mokytojai dalinosi gerąja patirtimi apie aktyvių ugdymo(si) metodų taikymą pamokose. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas interaktyvių aplinkų bei skaitmeninių įrankių, priemonių tikslingam naudojimui pamokose. Mokytojai vedė atviras pamokas, domėjosi aktyviaisiais mokymosi metodais. Pamokas mokytojai organizavo laboratorijose, lauko klasėje, 3D klasėje bei kitose progimnazijos erdvėse. Buvo organizuojamos integruotos pamokos, popamokiniai renginiai, projektai, pažintinės kultūrinės dienos, edukacinės veiklos bei virtualios pamokos. Planinga mokomųjų dalykų integracija sudarė geras prielaidas tenkinti mokinių mokymosi poreikius, stiprino jų motyvaciją, smalsumą, skatino mokymosi džiaugsmą ir ugdė bendrąsias kompetencijas.

Progimnazijoje buvo suorganizuota metodinė diena Vilkaviškio rajono pradinė klasių mokytojams „Šiuolaikinė pamoka“ ir nuotolinė respublikinė konferencija „Etnokultūrinio ugdymo šiandieninėje mokykloje problemos, iššūkiai ir galimybės“.

Pamokų tvarkaraštis padėjo tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklą. Mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, buvo paskirstytas pakankamai tolygiai. Neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas buvo lanksčiai suderintas su pamokų tvarkaraščiu. Pokytį mokymo(si) kokybinuose rodikliuose padėjo pasiekti skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti valandos, glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniais. Reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, laiku aiškinantis ir šalinant mokymosi nesėkmių priežastis, tobulinant formuojamąjį vertinimą bei įsivertinimą, skatino mokinius motyvuotai siekti pažangos. Nuolat buvo vykdoma mokinių asmeninės ūgties stebėseną, fiksavimas, aptarimas su mokiniais, mokytojais, tėvais, siekiant gerinti mokymosi rezultatus. Vyko mokinių ugdymosi rezultatų aptarimai bendruomenėje. Vykdamas projektą 5–8 klasėse „Ištieskime pagalbos ranką“ sumažėjo blogai besimokančių mokinių, kilo mokymosi mokytis kompetencijos.

Mokyklos mokinių NMPP pasiekimai 2022 metais buvo geriausi savivaldybėje bei viršijo šalies vidurkį.

Tarptautinio tyrimo IEA PIRLS 2021 metų rezultatai (viršijantys Lietuvos vidurkį).



Lyginant trejų mokslo metų metinius mokinių pasiekimų rezultatus, paaiškėjo, kad 2021–2022 m. m. pažangumas ir mokymosi kokybė 1–4 klasėse nukrito žemyn, bet ypatingai pagerėjo 5–8 klasėse. Analizuojant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m., pažangumas ir mokymosi kokybė 1–8 klasėse išliko stabili.

Pažangumas:

Klasių grupė	2020–2021 m. m .	2021–2022 m. m .	Pokytis	2022–2023 m. m .	Pokytis
1–4	98,42	96,95	-1,47	96,94	-0,01
5–8	93,54	97,01	+3,47	99,01	+2,00
1–8	95,98	96,98	+1,00	97,98	0,00

Kokybė (gerai ir labai besimokančių mokinių skaičius procentais):

Klasių grupė	2020–2021 m. m .	2021–2022 m. m .	Pokytis	2022–2023 m. m .	Pokytis
1–4	70,42	66,33	-4,09	66,33	0,00
5–8	48,84	49,27	+0,43	49,27	0,00
1–8	59,63	57,80	-1,71	57,80	0,00

Įgyvendinant 2 uždavinį: Atpažinti ir ugdyti gabius mokinius per ugdomasias veiklas, užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninės ugdymosi pažangos stebėseną mokinio sėkmei, progimnazijoje buvo sudarytos geros sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų. Daugumai mokinių sudarytos galimybės gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus lankant mokomųjų dalykų konsultacijas, dalyvaujant olimpiadose, konkursuose ir neformaliojo švietimo programų (sporto, technologinės, meninio ugdymo, tiriamojo pobūdžio, socialinių įgūdžių ugdymo, tautinių ir progimnazijos tradicijų puoselėjimo krypties) veiklose. Teigiamos įtakos mokinių užimtumui, socialumui ir ugdymosi rezultatams turėjo gerai organizuota pailgintos darbo dienos grupės veikla 1 klasių, 2–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniams.

Kvalifikuota specialioji pedagoginė, socialinė bei mokytojų, mokytojų padėjėjų pagalba, mokytojų ir gabių bei turinčių specialiųjų poreikių mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų)

bendradarbiavimas padėjo sėkmingai įgyvendinti gabių mokinių ugdymą, pritaikytas bei individualizuotas programas ir pasiekti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti įvairių dalykų konsultacijas, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių kalbai ir matematikai.

2021–2022 metais Ugdymas karjerai buvo integruotas į ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, atskirų dalykų mokytojų programose, o 2022–2023 metais Ugdymą karjerai organizavo karjeros ugdymui specialistas. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairiais amatais edukacinėse veiklose ir išvykose. Klasės valandėlių metu mokinių tėvai pasakojo apie įvairias profesijas.

Stiprinant mokinių galimybes asmeniškai siekti įvairių tikslų, progimnazijoje buvo sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, projektinėse veiklose, dalykų olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Mokinių pasiekimai įvertinami diplomais, padėkos raštais, kelionėmis, pagarsinant juos progimnazijos interneto svetainėje ir socialinių tinklų grupėje.

2 Tikslas: Telkti progimnazijos bendruomenę saugios ir modernios aplinkos kūrimui, bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymui bei atsakomybei už rezultatus.

Įgyvendinant šio tikslo uždavinius: turtintos ir modernizuotos edukacinės aplinkos, plėtotą pagalbą mokiniui vardan kiekvieno mokinio sėkmės ir įtraukti tėvai į bendruomenės veiklas. Nuosekliai vykdytas tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimas, didinant atsakomybę už pasiektus rezultatus.

Per 2021–2023 metus progimnazijoje beveik visi mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis, atnaujinta IKT įranga kabinetuose mokiniams ir mokytojams, praturtintos poilsio zonos mokiniams. Atnaujinti Progimnazijos bibliotekos vadovėlių bei grožinės literatūros fondai. Įsteigtos 2 visos dienos mokyklos 1–4 klasių mokiniams. Atlikti įvairūs mokinių poreikių pažinimo ir motyvacijos mokytis tyrimai. Progimnazijos psichologas vykdė mokinių bendruomenės stebėjimą ir psichologinį vertinimą, teikė pagalbą mokiniams ir tėvams. Progimnazijoje vyko gabių ir turinčių mokymosi spragų mokinių konsultavimas: mokiniai dalykines kompetencijas gilino konsultacinėse grupėse. Vykdyta iniciatyva „Mokinys-mokiniui“ ir tęstinis projektas „Ištieskime pagalbos ranką“. Kiekvienais metais vyko tėvų ir labai gerai besimokančių mokinių pagerbimo renginiai.

Siekiant ugdyti bendruomeniškumą ir pilietiškumą, progimnazijoje organizuoti renginiai, skirti mokinių laisvalaikio užimtumui, kūrybiškumui, komunikacinių ir komandinio darbo gebėjimų, socialinių ir savęs pažinimo kompetencijų ugdymui: renginiai Lietuvos įsimintinoms dienoms, valstybinėms šventėms paminėti (Lietuvos Valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena, Konstitucijos diena, Laisvės gynėjų diena, Lietuvos karių diena, Knygnešių diena, Gedulo ir vilties diena, kt.), „Tolerancijos diena“, „Gerumo angelai“, dienos stovykla „Vasaros keliu“.

Bendruomeniškumo, kūrybiškumo, sveikos gyvensenos, savęs pažinimo ir socialinių įgūdžių kompetencijos mokiniams buvo ugdomos projektų ir akcijų metu. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti vasaros užimtumo stovyklose (progimnazijos „Vasaros keliu“ ir organizacijos „Kybartų jaunimas“ organizuojamose „Lego Kybartai“, „3D modeliavimas“), sveikatingumo („Judanti klasė“, „Sveikatiada“, Apibėk mokyklą“) ir prevencinių („OPKUS“) programų veiklose.

Progimnazijoje 2021–2023 metais kryptingai veikė visos savivaldos institucijos, siekdamos bendrų tikslų stiprinant bendruomeniškumą. Organizuoti seminarai tėvams ir mokytojams (psichologės Mildos Novickės paskaitos „Patyčios ar konfliktai“ ir „Paauglystė“), tęsiamas projektas STEP 6–14 metų amžiaus vaikus auginantiems tėvams.

Tėvų įsitraukimo į progimnazijos veiklą puikiai įrodo apskrito stalo diskusija – vakaronė „Kalėdų dvasios“, „Mokytojų diena“ (organizavo mokinių tėvų komitetas). Tėvų pagalba mokytojams buvo ir budėjimas pertraukų metu, bei vykdyta akcija „Nešiok mokyklinę uniformą“. Bendradarbiavimas su tėvais bei miesto bendruomene vyko ir tradicinių švenčių („Mokslo ir žinių diena“, „Savivaldos diena“, „Mokslo metų pabaigos“) metu, bendruomeniškumą stiprino „Pirmųjų

adaptacijos“ ir „Penktokų adaptacijos“ popietės, Advento ir Kalėdiniai renginiai, „Kaziuko mugė“, Sporto diena ir kt.

Tėvams (globėjams, rūpintojams) laiku buvo teikiama informacija apie vaikų pasiekimus, lankomumą (informacija: progimnazijos internetinė svetainė, progimnazijos radijas, progimnazijoje rengiami lankstinukai, klasės valandėlės, elektroninis dienynas kt.). Progimnazijoje internetinėje svetainėje nuolat skelbiama informacija apie progimnazijos naujoves. Du kartus per mokslo metus progimnazijoje vyko atvirų durų dienos „Atvira mokykla“, bei organizuojami administracijos, klasių vadovų ir tėvų individualūs pokalbiai apie mokinio pažangą ir socialumą (kiekvieno pusmečio pabaigoje). Vyko bendri metodinės tarybos, mokyklos tarybos ir tėvų komiteto pokalbiai „Išgirskime vieni kitus“, individualūs pokalbiai su tėvais apie mokinio pažangą ir socialumą.

3 Tikslas: Tobulinti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.

Uždaviniams įgyvendinti 2021–2023 metams buvo numatytos priemonės: skatinti pedagogų savęs įsivertinimą ir lyderystę, plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo formas su mokinių tėvais, tarpinių mokinių ugdymo(si) rezultatų aptarimas, analizė, mokinių asmeninės ūgties analizė, mokinių poreikių pažinimo tyrimas – kokias kompetencijas yra įvaldę mokiniai ir k.t.

Vykdamas išvardintas veiklas progimnazijos Mokytojų taryboje ir Metodinėje taryboje bei metodiniuose rateliuose buvo susitarta, kad kiekvieną mokslo metų mėnesį bus rašomi atskirų mokomųjų dalykų kontroliniai darbai, kurių tikslas – išsiaiškinti ir analizuoti kiekvieno dalyko ugdymo kokybę. Kiekvienais mokslo metais tikrinamuosius darbus rašė 1–8 klasių mokiniai. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių lietuvių kalbos bei matematikos žinių patikrai. 1–4 klasėse sistemingai tikrinami mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžiai, 5–8 klasėse tikrinamos gamtamokslių dalykų žinios. Progimnazijoje nuo 1 iki 8 klasės sistemingai vykdoma mokinio asmeninės pažangos stebėseną. Kiekvienam mokiniui užvesta asmeninės pažangos stebėsenos byla. Išvedus signalinį pusmetį, po pusmečio išvedimo ir pasibaigus mokslo metams, mokiniai kartu su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais ir tėvais analizuoja asmeninę mokinio pažangą. Priimami sprendimai dėl mokinių asmeninės pažangos ir mokymosi rezultatų gerinimo. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami mokymosi rezultatai bei nutariama kokių veiksmų mokytojai imsis atitinkamo dalyko žinių gilinimui ar atsilikimo šalinimui. Pasibaigus mokslo metams visi pedagoginiai darbuotojai skatinami įsivertinti savo darbą, apmąstyti, kas buvo nuveikta, kokius tikslus ir uždavinius mokytojas kėlėsi mokslo metams ir kaip juos pasiekė, kas sekėsi ir kas nesisekė. Ugdymo(si) duomenys nuolat analizuojami, kaupiama informacija, atsižvelgiant į turimus duomenis teikiami siūlymai mokytojų taryboje kaip tobulinti ugdymo(si) procesą, siekti geresnių rezultatų. Pasibaigus mokslo metams, vykdomi asmeniniai direktoriaus ir mokytojų pokalbiai. Progimnazijoje sudarytos geros sąlygos lyderystės raiškai. Pokalbiuose ir „Apskrito stalo“ diskusijose, mokyklos veiklose ryškėja mokytojų lyderystė, nes patys darbuotojai įsipareigoja vykdyti vis naujas veiklas, dalintis gerąja patirtimi. Mokiniai turi galimybes ugdytis lyderystės įgūdžius dalyvaudami Mokinių tarybos veikloje. Lyderiais įvardijami progimnazijos vadovai, visų metodinių grupių pirmininkai, mokytojai inicijuojantys įvairius projektus. Šie asmenys neabejotinai prisideda prie progimnazijos įvaizdžio formavimo, daug dirba garsindami progimnazijos vardą rajone, turi didelį autoritetą mokinių, mokinių tėvų ir kolegų tarpe. Daugumos mokytojų dalyvavimas įvairiose savivaldos institucijose, darbo grupėse aktyviai iliustruoja pasidalytą lyderystę.

Dauguma bendruomenės narių prisiėmė atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokytojai buvo pastebimi ir įvertinami už mokinių pasiekimus, skatinami padėkos raštais, piniginiiais paskatinimais. Kiekvienais metais organizuotos pažintinės išvykos mokytojams, kurios motyvuoja mokytojus ir kitus pedagoginius darbuotojus susitelkimui, bendravimui ir bendradarbiavimui.

Plėtojant bendradarbiavimo ir bendravimo formas su mokinių tėvais progimnazijoje buvo sistemingai vykdomos šios veiklos: 1 ir 5 klasių mokinių adaptacinio laikotarpio aptarimai, dvi atvirų durų dienos per rudens ir pavasario atostogas. Jų metu tėvai (globėjai) turi galimybę asmeniškai kalbėtis su visais mokiniui dėstančiais mokytojais, aptarti mokymosi pažangą, elgesį,

numatyti priemonės, skatinančias mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, aptariama individuali mokinio pažanga. Sistemingai organizuoti klasių tėvų susirinkimai, vedamas signalinis pusmetis. Pradinėse klasėse tėvai įtraukti į tradicinius klasių renginius (kalėdiniai renginiai, mokslo metų pabaigos renginiai, mamų šventės, abėcėlės šventė ir kiti renginiai ir / ar išvykos). 5–8 klasių mokinių tėvai tradiciškai per Mokytojų dieną dalyvavo savivaldos renginiuose, vedė karjeros pamokas mokiniams. Progimnazijos veiklos planavimo dokumentuose sąveikai su tėvais buvo skiriamas didelis dėmesys. Įsivertinimo apklausos duomenimis, žemiausiai (2, 6 iš 4) įvertinti teiginiai apie bendradarbiavimą su tėvais. Siekiant spręsti mokinių mokymosi, lankomumo problemas klasių auklėtojai individualiai bendravo su tėvais, vyko nuolatiniai ir savalaikiai mokinių lankomumo gerinimo komisijos posėdžiai, VGK posėdžiai, kurių metu bendraujama su mokiniu, linkusių tyčia nesimokyti, nelankyti mokyklos, nesilaikyti progimnazijos vidaus taisyklių, tėvais, sprendžiamos lankomumo, elgesio, mokymosi problemos. Tėvai gana aktyviai dalyvavo progimnazijos savivaldos institucijose.

Per 2021–2023 metus progimnazijoje pagerėjo mokinių lankomumas nuo 5,23 iki 4,42 nepateisintų pamokų vienam mokiniui.

Pagalbos mokiniui specialistai ir psichologė atliko mokinių poreikių tyrimus, rezultatus pristatė Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose ir teikė rekomendacijas dėl ugdymo(si) proceso korekcijų.

Uždaviniui „Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas“ pasiekti buvo numatyta: skatinti mokytojus įgyti naujų kompetencijų šiuolaikinei pamokai organizuoti, mokymasis su kitais ir iš kitų, skatinti tarpusavio bendradarbiavimą ir pedagoginę pagalbą kolegoms. Sistemingai progimnazijoje organizuotos apskritojo stalo diskusijos mokykloje „Inovatyvūs ugdymo metodai“.

Veiklas organizuoti įsipareigojo progimnazijos administracija, dalykų mokytojai, Metodinė taryba, metodiniai rateliai. Pedagogai plėtojo asmeninio veiksmingumo dalykines kompetencijas, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis kompetencijas seminaruose, vėbinaruose, konferencijose, dalinosi gerą patirtimi rajono bei mokyklos metodinėse grupėse. Mokytojams sudarytos sąlygos mokytojams pasirinkti kompetencijų kėlimo mokymus individualiai. Per 2021–2023 metus progimnazijos mokytojams organizuoti seminarai:

- 2021-02-17 paskaita „Kaip kalbėti su tėvais ir padėti vaikams gyventi skaitmeniniame pasaulyje“;
- 2021-05-11 paskaita „Kaip mokyti mokymosi strategijų?“;
- 2021-09-08 seminaras „Microsoft Office 365 mokymai mokytojams“;
- 2021-12-29 seminaras išvykoje „Mokytojo praktiko patarimai organizuojant aktyviųjų veiklų pamoką šiandien“;
- 2022-02-17 seminaras „Grįžtamojo ryšio ir mokinių mokymosi pasiekimų sąsaja: kaip padėti vaikams taisyti jų klaidas?“;
- 2022-02-23 respublikinė konferencija „Etnokultūrinio ugdymo šiandieninėje mokykloje problemos, iššūkiai ir galimybės“;
- 2022-05-26 mokymai „Turizmo renginių vadovų mokymas saugos ir sveikatos klausimais“;
- 2023-09-28 „Autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymas bendrosiose klasėse“;
- 2023-10-12 „Smurto artimoje aplinkoje apraiškos ir prevencija, ypatingai tarp paauglių“;
- 2023-10-19 „Emocinė pagalba mokytojui, įtraukiojo ugdymo procese“;
- 2023-10-24 „Skaitymo ir rašymo sunkumų/sutrikimų turinčių mokinių ugdymas“;
- 2023-11-09 „Hiperaktyvių ir impulsyvių mokinių ugdymas“;
- 2023-11-16 „Bendradarbiavimo su tėvais ypatumai ir algoritmai“;
- 2023-11-23 „Individualių planų kūrimas ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“;

2023-11-30 „Kaip nustatyti ribas elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams. Delinkventinis vaikų elgesys“.

Dalijantis gerą patirtimi tapo tradicija kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį organizuoti apskritojo stalo diskusijas. Paskutiniu metu ypač aktyviai diskutuota apie atnaujintas ugdymo programas, įtraukijį ugdymą.

2021–2023 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO VYKDYMO ANALIZĖS IŠVADOS

1. Pedagogai tinkamai išnaudojo progimnazijos ugdymosi erdves ir turimas skaitmenines priemones, kėlė kvalifikaciją kontaktiniu bei nuotoliniu būdu, mokėsi vieni iš kitų, dalinosi gerą patirtimi siekiant gerinti pamokos kokybę.
2. Mokyklos mokinių NMPP pasiekimai geriausi savivaldybėje bei viršijo šalies vidurkį.
3. Progimnazijoje buvo sudarytos geros sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.
4. Mokinių asmeninė pažanga stebima nuolat. Mokymosi rezultatai sistemingai analizuojami ir aptariami Mokytojų taryboje, administracijos posėdžiuose. Mokiniai skatinami siekti geresnių mokymosi rezultatų.
5. Ugdymo(si) aplinkos tinkamai turtinamos.
6. Dalies mokinių tėvų / globėjų/ rūpintojų dalyvavimas bendruomenės veiklose yra nepakankamas.

SSGG ANALIZĖ (PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO SRITIS)

Veiklos sritys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Rezultatai	1. Bendras mokinių pažangumas, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 1–5 klasėse. 2. Sportiniai ir kiti pasiekimai konkursuose ir olimpiadose. 4. Mokinio ūgties pamatavimas, fiksavimas ir skatinimas.	1. Atsakomybė už mokymąsi. 2. Lėta atskirų mokinių pažanga, nenoras siekti aukštesnių rezultatų. 3. Atskirų mokinių mokymosi motyvacija. 4. Mokėjimas mokytis.	1. Mokinių savivokos ir savivertės formavimas. 2. Mokinio asmenybės ugdymosi skatinimas.	1. Orientacija į minimalų pažangos lygį. 2. Tėvų abejingumas, pažangos ignoravimas.
2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys	1. Tvarkaraščių pritaikymas mokiniui. Ugdymo planai. 2. Pagalbos mokiniui specialistų komanda. 3. Vertinimo kriterijų aiškumas. 4. Tikėjimas mokinio galiomis. 5. Ugdymo	1. Mokinių dalyvavimas vertinime. 2. Blogai besimokantys nelanko konsultacijų spragoms naikinti. 3. Dalis tėvų nesirūpina ugdymosi pasiekimais.	1. Įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, praplėsti konsultacijų galimybes. 2. Pagalbos specialistų komandos plėtojimas.	1. Daugėja mokinių iš asocialių šeimų. 2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, daugėjimas. 3. Tėvų įtakos mažėjimas vaikų auklėjimui.

	diferencijavimas ir individualizavimas per konsultacinę sistemą. 6. Konsultacinės sistemos plėtojimas. 7. Dienos mokykla 1–4 klasių mokiniams.			
3. Ugdymo (si) aplinkos	1. Geras kabinetų aprūpinimas. 2. Tinkamos erdvės. 3. Gera sporto bazė. 4. Estetiškumas, šiuolaikiškumas. 5. Edukacinės išvykos. 6. Lėšų pritraukimas iš projektų.	1. Kabinetų ergonomiškumas. 2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. 3. Bendrakūra.	1. IKT panaudojimas. 2. Virtualios aplinkos naudojimas mokymuisi. 3. Mokinių įtraukimas į aplinkų bendrakūrą. 4. Kas metai mažėjantis finansavimas.	1. Sensta įsigyta IKT. 2. Ne visi mokytojai nori interaktyvių klasių. 3. Mokinių abejingumas esamos aplinkos turtinimui, esamos aplinkos tyčinis gadinimas.
4. Lyderystė ir vadyba	1. Veiklos kryptingumas. 2. Išteklių paskirstymas. 3. Komandinis darbas. 4. Skaidrumas ir atvirumas. 5. Sprendimų pagrįstumas. 6. Bendradarbiavimas su partneriais. 7. Ryškėja lyderystė, bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi.	1. Pasidalinta lyderystė (daugelyje veiklų aktyvūs tie patys darbuotojai). 2. Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje.	1. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą. 2. Lyderystės skatinimas. 3. Savivaldos stiprinimas, atsakomybės už rezultatus perkėlimas visiems.	1. Mažėja lėšos kvalifikacijai kelti. 2. Senstantis pedagogų personalas. 3. Dalis mokytojų dirba ir kitose mokyklose.

Planuojant 2024–2026 metų strateginio plano veiklas atsižvelgiama į progimnazijos stiprybes, trūkumus ir tobulintinus aspektus.

PRIORITETAI 2024–2026 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI

- Pamokos kokybės gerinimas, kolegialus mokymasis ir patirties sklaida siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų;
- Įtraukiojo ir šiuolaikiško ugdymo plėtojimas apjungiant kultūrinį, STEAM ugdymą.
- Lyderystės skatinimas.
- Bendruomenės narių atsakomybės už rezultatus plėtojimas.

- Prevencinio darbo gerinimas ir plėtojimas vardas saugios mokymosi aplinkos ir kiekvieno bendruomenės nario saugumo.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024–2026 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI

1. Mažinti pasiekimų atotrūkius tarp klasių progimnazijoje:

1.1. Didinti integruoto ugdymo metodų įvairovę siekiant įtraukaus, kokybiško ir šiuolaikiško ugdymo.

1.2. Stiprinti mokyklos vadovų ir pedagogų asmeninės ir komandinės lyderystės, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijas.

2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą progimnazijoje:

2.1. Formuoti teigiamas mokyklų bendruomenės nuostatas įvairių poreikių asmenų atžvilgiu, skatinti toleranciją bei atvirumą.

2.2. Didinti švietimo pagalbos priemonių prieinamumą ir aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Mažinti pasiekimų atotrūkius tarp klasių progimnazijoje.

1.1. Uždavinys. Didinti integruoto ugdymo metodų įvairovę siekiant įtraukaus, kokybiško ir šiuolaikiško ugdymo.					
Priemonės pavadinimas	Veiklos ir vertinimo rodikliai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai*		
			2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Aplinkų kūrimas ir modernizavimas .	1. Sensorinio kabineto įrengimas darbui su SUP mokiniams. 100 proc. SUP mokinių bus kuriamos modernios, funkcionalios ir šiuolaikiškos poilsio ir ugdymosi zonos. 2. Specialistų kabinetų aprūpinimas reikiama IT technika. Atsižvelgiant į specialistų darbui reikalingus poreikius, bus tinkamai įrengti ir modernizuoti kabinetai, kas sudarys geras sąlygas specialistų darbui 3. Erdvių pritaikymas aktyviam mokinių poilsui, stalo žaidimai erdvėse. 1–8 klasių mokiniams bus sukurtos sąlygos aktyviam poilsui. 4. Dizaino meno studijos atnaujinimas, keisis mokyklos erdvių apipavidalinimas. 5. Bibliotekos erdvių atnaujinimas (skaitykla), 100 proc. mokinių sudaromos tinkamos sąlygos naudotis bibliotekos erdvėmis.	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	TŪM lėšos, MK lėšos, žmogiškieji resursai.	TŪM lėšos, MK lėšos, žmogiškieji resursai.	TŪM lėšos, MK lėšos, žmogiškieji resursai.
2. Įtraukiojo ir patrauklaus ugdymo plėtojimas.	1. Bendradarbiavimas su Kybartų „Rasos“ mokykla, siekiant įtraukti mokinius bendroms veikloms. 2. Mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams. SUP mokinių atpažinimas ir ugdymosi turinio pritaikymas. Padės 70 proc. SUP 5–8 klasių mokinių siekti geresnių mokymosi rezultatų, skatins mokymosi motyvaciją. 3. Nuolatinė pagalba specialiujų ugdymosi	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai, 1–8 klasių vadovai.	TŪM lėšos, žmogiškieji resursai.	TŪM lėšos, žmogiškieji resursai.	TŪM lėšos, žmogiškieji resursai.

	poreikių turintiems mokiniams. 100 proc. SUP mokinių bus pažangūs. 4. Tėvų / globėjų / rūpintojų įtraukimas, didinant atsakomybę už mokinių pasiektus rezultatus. Pažangumas progimnazijoje pakils 2 proc..				
3. Mokinių pasiekimų atotrūkių mažinimas.	1. Įvairių gebėjimų mokinių konsultavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos. Pagerės mokymosi pažangumas 2 proc.. 2. Tikslinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Sumažės nepatenkinamai besimokančių skaičius 1 proc.. 3. Dviejų mokytojų padėjėjų etatų steigimas. Pagerės SUP mokiniams teikiama pagalba.	Direktorius, dalykų mokytojai.	TŪM lėšos, MK lėšos.	TŪM lėšos, MK lėšos.	TŪM lėšos, MK lėšos.
4. Aktyvių ir inovatyvių ugdymo(si) metodų bei priemonių naudojimas ugdymo procese.	1. Integruotų pamokų vedimas, taikant aktyvius ir inovatyvius ugdymosi metodus. Pamokos mokiniams taps patrauklios, gerės mokymosi motyvacija. 2. Apskritojų stalo diskusijos mokykloje „Aktyvūs ir inovatyvūs metodai“. 80 proc. mokytojų dalinsis patirtimi. 3. Pamokos ir veiklos netradicinėse aplinkose. 5 proc. pamokų mokytojai ves kitose aplinkose, gerės mokymosi pažangumas 2 proc.. 4. Kursai, mokymai, seminarai bei vebinariai apie aktyvius bei inovatyvius metodus. 80 proc. mokytojų taikys inovatyvius metodus.	Direktorius, Metodinė taryba, mokytojai	MK lėšos, žmogiškieji resursai.	MK lėšos, žmogiškieji resursai.	MK lėšos, žmogiškieji resursai.
5. Savivaldos institucijų įtraukimas.	1. Visų progimnazijoje veikiančių savivaldos institucijų (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba) kryptingos veiklos, siekiant bendrų tikslų. Visos savivaldos institucijos įsitrauks siekiant ugdymosi rezultatų. 2. Bendruomenės narių įtraukimas į bendras veiklas, tobulinant pozityvų progimnazijos	Administracija, mokytojai, Tėvų komitetas	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.

	bendruomenės bendravimą. 45 proc. tėvų bus įtraukti į mokyklos veiklas.				
1.2. Uždavinys. Stiprinti progimnazijos vadovų ir pedagogų asmeninės ir komandinės lyderystės, Steam ir kultūrinio ugdymo kompetencijas					
1. Pamokos kokybės tobulinimas, stiprinant asmenines ir lyderystės kompetencijas.	1. Projektas „Kolega-kolegai“ – 20 pamokų per mokslo metus stebėjimas ir aptarimas (įsivertinimas ir vertinimas, aktyvūs metodai). Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis gerąja aktyviųjų ugdymo metodų taikymo patirtimi. Mokiniai gebės vertinti ir įsivertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas. 2. Lyderystės skatinimas bendradarbiaujant ir dalijantis gerąja patirtimi. Ne mažiau 30 proc. mokytojų bent vieną kartą per metus pasidalins savo patirtimi metodinėje veikloje mokykloje / mieste / ar šalyje. Vyks nuolatinė patirties sklaida metodinėse grupėse ir mokytojų bendruomenėje. 3. Dalijimasis gerąja patirtimi metodinėse grupėse „Mokinių lyderių įgalinimas pamokose“. 70 proc. mokytojų įgalins mokinius lyderystės įgūdžius naudoti pamokose.	Administracija, Metodinė taryba, Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	TŪM lėšos, žmogiškieji resursai.	TŪM lėšos, žmogiškieji resursai.	TŪM lėšos, žmogiškieji resursai.
2. Progimnazijos narių pilietinio ir kultūrinio sąmoningumo aktyvinimas, puoselėjant savivaldos veiklą ir lyderystę.	1. Organizuojant mokyklos renginius, akcijas, veiklas, vyks progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų skatinimas. 2. Mokinių lyderystės įgūdžių atskleidimas ir skatinimas neformaliajame ugdyme (įrašų studijos įrengimas muzikos kabinete. Aktų salės akustikos sutvarkymas). Bus įrengtos tinkamos erdvės kultūriniam ugdymui. 3. Bendradarbiaujama su Kybartų miesto bendruomene, Kultūros centru. Rengiami bendri	Administracija, mokytojai ir neformalaus švietimo vadovai.	MK lėšos, žmogiškieji resursai.	MK lėšos, žmogiškieji resursai.	MK lėšos, žmogiškieji resursai.

	miesto renginiai. Kasmet organizuojamas rajoninis renginys „Supinkime dainų ir šokių pynę“.				
3. STEAM kompetencijų tobulinimo programa.	1. Mokymai 5–8 klasių mokytojams „Mokytojų kompetencijų plėtra mokinių STEAM kompetencijoms ugdyti“. 75 proc. mokytojų įgis naujas kompetencijas, kurias pritaikys pamokose, gerės mokinių matematinis raštingumas. 2. Integruotas STEAM ugdymas (turinio kūrimas ir įgyvendinimas): - darbas laboratorijose; - projektinių darbo organizavimas; - menu pagrįsti tyrimai. Gerės mokymosi rezultatai 2 proc.. 3. Stažuotė gamtos mokslų mokytojams Tartu AHA centre. Gamtos mokslų mokytojai dalinsis patirtimi mokykloje.	Direktorius, Mokytojai.	TŪM lėšos.	TŪM lėšos.	TŪM lėšos.
4. Mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų lyderystės kompetencijų stiprinimas.	1. Vadovų kompetencijų (asmeninio veiksmingumo, praktinio sprendimų įgyvendinimo) stiprinimas. Stiprės komandinis darbas. 2. Stažuotės vadovams pažangiose Lietuvos ir Estijos mokyklose. 3. Stažuotės mokytojams Lietuvos mokyklose. Vyks gerosios patirties sklaida. 4. Stažuotė – „Gerosios patirtys bendruomenės telkimui“ (partneris Klaipėdos Simono Dachio progimnazija). Bus pritaikoma geroji patirtis bendruomenės telkimui. 5. Kvalifikacijos kėlimas „Lyderystė mokinių ugdymui ir ugdymuisi“. 100 proc. mokytojų kels kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose kontaktiniu bei nuotoliniu būdu ir patobulins lyderystės kompetencijas.	Administracija, mokytojai lyderiai, mokytojai.	TŪM lėšos, MK lėšos.	TŪM lėšos, MK lėšos.	TŪM lėšos, MK lėšos.

5. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas.	1. Integruotų veiklų ir pamokų organizavimas. Vedamos integruotos muzikos-kalbų pamokos, matematikos-technologijų ir IT pamokos, apimant robotiką. Minimų dalykų mokytojai panaudos TŪM įgytas priemones pamokose. 2. Programavimo kalbų mokymasis. Gerės mokinių kompiuterinis ir matematinis raštingumas. Pakils matematikos ir IT mokymosi rezultatai 3 proc..	Administracija, mokytojai	TŪM lėšos.	TŪM lėšos, MK lėšos.	TŪM lėšos, MK lėšos.
--	--	---------------------------	------------	----------------------	----------------------

Tikslui pasiekti ir įgyvendinti bus skatinamas glaudesnis progimnazijos bendruomenės bei savivaldos institucijų bendravimas bei bendradarbiavimas. Tai itin svarbu užtikrinant mokinių saugumą, ugdant sveikatinimo, pilietiškumo ir bendruomeniškumo kompetencijas. Bendruomeniškumas – tai progimnazijos bendruomenės sutelkimas prasmingiems darbams, tradicijų puoselėjimui.

2 Tikslas: Didinti švietimo pagalbos prieinamumą progimnazijoje:

2.1. Uždavinys. Formuoti teigiamas mokyklų bendruomenės nuostatas įvairių poreikių asmenų atžvilgiu, skatinti toleranciją bei atvirumą.					
Priemonės pavadinimas	Veiklos ir vertinimo rodikliai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai*		
			2024 m.	2025 m.	2026 m.
Tolerancijos ir atvirumo skatinimas	1. Kybartų „Rasos“ mokyklos mokinių įtraukimas į bendras veiklas. 15 proc. „Rasos“ mokyklos mokinių įsitrauks į progimnazijos veiklas. Sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams integruotis į bendras veiklas.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai.	Žmogiškieji resursai, Intelektinės lėšos.	Žmogiškieji resursai, intelektinės lėšos.	Žmogiškieji resursai, intelektinės lėšos.
Tradicinių progimnazijos renginių, skirtų visai bendruomenei (mokytojams, mokiniams ir jų tėvams /	1. Tradicinės progimnazijoje organizuojamos šventės, organizuojami renginiai ir projektai, kuriuose dalyvaus ir / ar juos stebės mokinių tėvai / globėjai / rūpintojai, plėtos mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės partnerystę, saviraišką, ugdys bendruomeniškumo, pasididžiavimo savo mokykla jausmą: „Mokslo ir žinių diena“, „Savivaldos diena“, „Kaziuko mugė“, „Užgavėnės pasitinkant“, pradinių	1–8 klasių vadovai, tėvų komitetas, progimnazijos administracija, progimnazijos taryba.	Žmogiškieji resursai, rėmėjų lėšos.	Žmogiškieji resursai, rėmėjų lėšos.	Žmogiškieji resursai, rėmėjų lėšos.

globėjams / rūpintojams), plėtojimas.	klasių mokslo metų pabaigos šventiniai renginiai, aštuntokų išleistuvės, „Atvirų durų diena“, karjeros dienos, „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“ ir kt. 2. Aktyvių tėvų ir labai gerai besimokančių mokinių, pagerbimo renginys mokslo metų pabaigoje. Pastebimi ir skatinami gerai besimokantys mokiniai.				
Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	1. Bendradarbiavimas su tėvais ir miesto bendruomenė per edukacines išvykas, bendruomenės renginius. 30 proc. tėvų įsitrauks į organizuojamas veiklas. 2. Tėvų įtraukimas į karjeros ugdymą tėvų darbo vietose ir progimnazijoje. 100 proc. mokinių susipažins su įvairiomis karjeros galimybėmis. 3. Tėvų įtraukimas į tradicinius ir šventinius mokyklos renginius. 45 proc. tėvų įsitrauks į bendras veiklas.	Visi progimnazijos bendruomenės nariai.	Žmogiškieji resursai, rėmėjų lėšos, projekto lėšos.	Žmogiškieji resursai, rėmėjų lėšos, projekto lėšos.	Žmogiškieji resursai, rėmėjų lėšos, projekto lėšos.
Prevencinė veikla.	1. Mokinių laisvalaikio užimtumas. Ugdysis mokinių kūrybiškumas, komunikaciniai ir komandinio darbo gebėjimai (dieninė stovykla „Vasaros keliu“, specialiųjų poreikių turintiems mokiniams „Tolerancijos dienos“ ir kt. renginiai). 2. Progimnazijos lankomumo gerinimo darbo grupės veikla: pamokų nelankymo prevencijos vykdymas, stiprinant kontrolę, nustatant nelankymo priežastis ir padedant jas šalinti. Sumažės nepateisinamų pamokų praleidimas 15 proc.. 4. Vaiko gerovės komisijos veikla: - SUP poreikių vertinimas; - mokinių netinkamo elgesio priežasčių	Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai, OPKUS koordinatorius, koordinacinė grupė, pagalbos mokiniui specialistai, VGK, pedagogai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.

	nustatymas ir sprendimo būdų priėmimas; - netinkamai besielgiančių mokinių įtraukimas į popamokinę veiklą (užimtumo didinimas). 5. Dalyvavimas Olweus programos (OPKUS) įgyvendinime (pagal atskirą planą) sumažins patyčių mastą.				
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	1. Kybartų „Rasos“ mokykla (konsultacijos dėl sensorinio kabineto įrengimo, jų mokinių įtraukimas į bendras veiklas). Specialistai dalinsis patirtimi. 2. Kybartų Kultūros centras (konsultacijos dėl įrašų studijos įrengimo muzikos kabinete, edukatorių iš Kybartų pučiamųjų orkestro pasitelkimas į NŠ ir muzikos pamokas. Vyks bendros orkestro, ansamblių, šokių repeticijos, renginiai). Gerės mokinių įtraukimas į NŠ veiklas, jas lankys 70 proc. Mokinių. 3. Marijampolės „Robotikos akademija“ (konsultacijos dėl Robotikos laboratorijos įrengimo). Tęsis bendradarbiavimas. 5. VšĮ „Kybartų jaunimas“ (robotikos laboratorijos įrengimas, vasaros stovyklos ir kūrybinių dirbtuvių organizavimas mokiniams). Į stovyklas- dirbtuves bus pritraukta iki 20 gabių mokinių, gerės šių mokinių IT raštingumas. 6. Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuras. 100 proc. mokinių bus teikiamos sveikos gyvensenos žinios.	Socialiniai partneriai ir administracija, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos.	Žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos.	Žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos.
2.2. Uždavinys. Didinti švietimo pagalbos priemonių prieinamumą ir aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.					
Mokinių asmeninės pažangos siekimas.	1. Sisteminga mokinių asmeninės ūgties stebėsena. Gerės pažangumas 2 proc.. 2. Projektas „Ištieskime pagalbos ranką“. Vyks blogai besimokančių mokinių stebėsena,	Mokytojai, klasių auklėtojai, administracija pagal kuruojamus dalykus.	Žmogiškieji resursai, MK lėšos, TŪM projekto	Žmogiškieji resursai, MK lėšos, TŪM projekto	Žmogiškieji resursai, MK lėšos, TŪM projekto

	bendradarbiavimas su jų tėvais, nepažangių mokinių skaičius sumažės 1 proc.. 3. Tikslinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Ypatingas dėmesys skiriamas skaitymo įgūdžiams, teksto suvokimo ugdymui ir matematiniam raštingumui, matematinių žinių gilinimui. Pagerės pažangumas 2 proc., gerai ir labai gerai besimokančių mokinių padidės 2 proc.. 100 proc. mokinių sukuriama tinkama sąlyga žinių gilinimui ir spragų mažinimui.		lėšos.	lėšos.	lėšos.
Mokytojų skatinimas įgyti naujų kompetencijų šiuolaikinei pamokai ir įtraukčiai organizuoti.	1. Seminarai mokytojams pagal individualų poreikį kontaktiniu bei nuotoliniu būdu. 80 proc. mokytojų kels dalykines kompetencijas. 2. Metodinės tarybos ir metodinių grupių organizuojami praktiniai užsiėmimai bei apskritojo stalo diskusijos progimnazijoje. 80 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis. 3. Metodinė diena progimnazijoje „Lyderiaukime kartu su inovatyviomis, moderniomis platformomis IT mokant įvairių dalykų pamokose“. Organizuojama respublikinė konferencija, kurioje dalyvauja 100 proc. mokytojų, 10 proc. skaito pranešimus.	Mokytojai, metodinė taryba, administracija.	MK lėšos, intelektualinės lėšos, žmogiškieji resursai.	MK lėšos, intelektualinės lėšos, žmogiškieji resursai.	MK lėšos, intelektualinės lėšos, žmogiškieji resursai.
Naujų ugdymo(si) formų kūrimas.	1. Matematikos mokyklos „Algoritmas“ ir klubo „Knygų draugai“ steigimas ir darbo su mokiniais organizavimas. 2 proc. pagerės matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi rezultatai.	Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai.	TŪM projekto lėšos.	TŪM projekto lėšos.	TŪM projekto lėšos.
Pagalbos mokiniui vardan	1. Gamtos mokslų laboratorijos 5-8 kl. mokiniams įrengimas. Laboratorijos 1-4 kl. mokiniams atnaujinimas. 100 proc. mokinių	Administracija, pedagogai, metodinė taryba.	TŪM projekto lėšos.	TŪM projekto lėšos.	TŪM projekto lėšos.

kiekvieno mokinio sėkmės plėtojimas.	sudaromos sąlygos patyriminiam ugdymui. 2. Robotikos laboratorijos įkūrimas. 2 proc. pagerės IT ir technologijų mokymosi rezultatai. 3. Muzikos kabineto modernizavimas įrengiant įrašų studiją. 100 proc. NŠ lankančių mokinių sudaromos tinkamos sąlygos muzikinei veiklai. 4. Įrangos ir priemonių įsigijimas matematikos, gamtos mokslų, kalbų, socialinių mokslų kabinetams. Pagerės minimų mokomųjų dalykų rezultatai 2 proc..				
Gabių ir turinčių mokymosi spragų mokinių ugdymas, siekiant geresnių rezultatų ir pažangos.	1. Įvairių gebėjimų mokinių konsultavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos. Pažangumas pakils 2 proc.. 2. Vasaros stovyklos, kūrybinių dirbtuvių organizavimas mokiniams. Gerės mokinių kompiuterinis raštingumas, įgijamos kompetencijos kaip praktiškai pritaikyti IT žinias, 20 mokinių papildomai mokysis programavimo.	Mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai.	MK lėšos, žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos.	MK lėšos, žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos.	MK lėšos, žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖJIMAS

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta viso ugdymo proceso metu (2023–2026 metais).
2. Pasibaigus kalendoriniams metams koreguojamas progimnazijos strateginis planas. Koregavimą atlieka strateginio plano sudarymo grupė.
3. Strateginio planavimo grupė pristato progimnazijos strateginį planą progimnazijos Mokytojų tarybai, progimnazijos Tarybai, Tėvų komitetui, skelbia projektą ir suderintą bei patvirtintą planą progimnazijos interneto puslapyje, todėl progimnazijos bendruomenė žino strateginius tikslus ir uždavinius, gali stebėti bei vertinti, kaip įgyvendinamos strategijos, gali teikti pasiūlymus, pageidavimus.
4. Progimnazijos taryba, direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar progimnazijos bendruomenė pasiekė numatytus tikslus, ar darbuotojai įvykdė numatytus uždavinius.
5. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2026 metų gruodžio mėnesį.
